

# 令和5年度 岐阜市立市橋小学校 学校経営の全体構想

## 【岐阜市の教育方針】

- ①全ての子どもたちに将来社会を生きる力を培う
- ②子どもたちの多様な個性や能力を活かす

## 【学校の教育目標】

# かがやき生きぬく

か なが え が ん ば り や さ し く き ょ う り よ く

## 【児童・地域の実態】

- ・明るく、素直な子が多い
- ・仲間と関わることはできるが、考えを広げ深める姿に弱さがある
- ・地域人材が豊富で協力的である

## 【指導】

### かながえる子

- 低：最後まで話を聞く  
思いを伝える
- 中：比べ、関係づけて深める  
進んで表現
- 高：多面的、多角的に深める  
豊かに表現

### がんばる子

- 低：やらねばならないことを
- 中：目標をもちあきらめないで
- 高：高い目標をもち  
最後までやり抜く

### きょうりよくする子

- 低：仲間といっしょに
- 中：助け合い、励まし合い
- 高：力を合わせて  
よりよいものを創り出す

### 生きぬく

- 自分で判断・決断し、ねばり強く取り組める力を伸ばす
- 自己肯定感・有用感を高め、たくましく歩んでいける力を伸ばす

### やさしい子

- 低：温かい心で
- 中：気持ちや考えを理解し
- 高：相手のことを考えた行動

## 学 校

### 令和5年度 重点方針

学校、家庭、地域のパワーを結集し、「一人ひとりのよさが輝き、笑顔あふれる」学校づくり

#### 学習指導部(か)

- 学力向上
  - ・指導の個別化と考えを広げ深める協働的な学びの充実(積極的なICT機器の活用)
- 未来を切り拓く力の育成
  - ・探究的な学習(ぎふMIRAI's)の推進
  - ※探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行う

#### 健康安全部(が)

- 基本的生活習慣の定着
  - ・清掃指導や生活習慣の指導
- 運動習慣づくり、体力向上
  - ・ACP(アクティブチャイルドプログラム)やチャレンジスポーツinぎふの活用
- 健康で安全な生活
  - ・命の教育の推進

#### 特活指導部(き)

- 温かい人間関係づくり
  - ・学級活動、朝・帰りの会の内容見直し
  - ・委員会やたてわり活動での認め励まし
- 自発的、自治的態度を育む活動
  - ・児童が考え動く行事や児童会活動の推進
  - ・創造的な学級、学年の活動の生み出し

#### 生徒指導・教育相談・人権担当(や)

- 教育相談、不登校対策、いじめ対策
  - ・「ここタン」による日常的な支援
  - ・アンケートの活用と迅速な対応
  - ・対策委員会やケース会を通じたの個別対応の検討や共通理解
- 道徳、人権教育の充実
  - ・みんなえがおの日、えがおいっぱい宣言、かがやきみつけ、ひびき合いの日の活動と関連させた日常的な取組の充実

## C S

### 令和5年度 市橋子育てプログラム

「かがやき 生きぬく子」 ～故郷市橋を愛する心を育てる～

#### 学校支援部会

- 連携・協働教育(教科・総合・クラブ・エンジョイマンズ等)
- ※土曜授業の有効活用
- 放課後コミュニティ(学び・ふれあい)

#### 安心・安全部会

- 見守りボランティア、青パト
- 防犯(子ども110番等)
- 防災(地域防災訓練等)
- 食育、生活リズム

#### 地域活動部会

- 地域行事(夏祭り、ドッジボール大会等)
- 150周年記念イベント
- 子ども会やまち協との行事
- 精華スポーツクラブ等との行事

テーマを明確にした学校運営協議会及び支援推進委員会(専門部会)・PTA活動の充実

## 【取組】

(か) わかる・できる授業	(が) 掃除・日常生活	(や) あいさつ・かがやきみつけ	(き) 特別活動・教育相談
<ul style="list-style-type: none"> <li>○学年部を核とした研究の推進</li> <li>○職員研修(校内)の充実</li> <li>○教務部、研推からの情報発信</li> <li>○学習ボランティアの活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○継続的な指導と評価の実施</li> <li>○一緒に取り組む教職員</li> <li>○委員会活動との連携</li> <li>○外部講師の活用(命の教育)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級での継続した取組</li> <li>○発達段階に応じた価値付け</li> <li>○笑顔いっぱい宣言の活用</li> <li>○児童会活動との連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○つけたい力を明確に示したステージ学年経営案の活用</li> <li>○対策委員会、ケース会の活用</li> <li>○関係諸機関との連携</li> </ul>

## 【評価】

かながえる子 3.3以上	がんばる子 3.3以上	やさしい子 3.5以上	きょうりよくする子 3.1以上
--------------	-------------	-------------	-----------------